



*Частное профессиональное образовательное учреждение*  
**«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**  
*(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

«31» августа

Е.Ю.Пономарева  
2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для специальности

42.02.01 «Реклама»

АНАПА  
2023

РАССМОТРЕНО

ПЦК общих гуманитарных, социальных и естественнонаучных  
дисциплин

«31» августа 2023г. протокол №1

Председатель

/Асташев А.Г./

подпись

расшифровка

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол №1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 42.02.01 «Реклама», Приказ Министерства образования и науки РФ № 510 от 12.05.2014 г., (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ, Приказ № 32859 от 26.06.2014г.).

Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик: Бойко Н.А.  
преподаватель ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

подпись

Рецензенты: Соседская М.В.  
преподаватель ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

должность, квалификация по диплому

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО (базовый уровень подготовки).

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций.

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

	профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 192 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>192</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические занятия	172
лекционные занятия	-
проектная работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4, 6 семестрах, в форме зачёта в 5 семестре. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 8 семестре.	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык».

1	2	3
	<b>3 СЕМЕСТР</b>	<b>32 (6)</b>
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		
<p>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие №1.</b>  Вводно-коррективный курс. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).   <b>Практическое занятие №2.</b>  Описание людей: друзей, родных и близких. Порядок слов в предложении.   <b>Самостоятельная работа</b>  Отработка лексического запаса, грамматической темы.   <b>Практическое занятие №3.</b>  Типы предложений. Безличные предложения. Понятие глагола-связки.   <b>Практическое занятие №4.</b>  Защита проекта: «Лучший друг».</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>(2)</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>

<p>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p>	<p><b>Практическое занятие №5.</b> Модальные глаголы, их эквиваленты. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.</p> <p><b>Практическое занятие №6.</b> Предложения с оборотом there is/are. Выставка «Ярмарка увлечений».</p> <p><b>Практическое занятие №7.</b> Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</p> <p><b>Практическое занятие №8.</b> Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</p> <p><b>Практическое занятие №9.</b> Проект на выбор: «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой»</p> <p><b>Практическое занятие №10.</b> Эссе «Мы в ответе за тех кого приручили». Подготовка к написанию.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 2. Развивающий курс</b></p>		
<p>Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</p> <p>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила</p>	<p><b>Практическое занятие №11.</b> Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Повседневная жизнь. Условия жизни.</p> <p><b>Практическое занятие №12.</b> Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Учебный день. Отработка лексики по теме, составление монологов.</p> <p><b>Практическое занятие №13.</b> Написание эссе «День, который я никогда не забуду».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Сообщение по теме «День, который я никогда не забуду».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>(2)</p>



здорового образа жизни	<p><b>Практическое занятие №14.</b> Числительные; система модальности; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</p> <p><b>Практическое занятие №15.</b> Здоровье. Отработка лексики по теме, составление монологов.</p> <p><b>Практическое занятие №16.</b> Правила здорового образа жизни. Развитие навыков монологической речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Повторение пройденного материала. Отработка лексики по темам.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>(2)</p>
	<b>4 СЕМЕСТР</b>	<b>38 (7)</b>
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<p><b>Практическое занятие №17.</b> Числительные, система модальности, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</p> <p><b>Практическое занятие №18.</b> У доктора. Модальные глаголы. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление диалога по теме. Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>(2)</p>
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	<p><b>Практическое занятие №19.</b> Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Город, деревня, инфраструктура.</p> <p><b>Практическое занятие №20.</b> Проблемы города и деревни.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Сообщение по теме «Различия между городом и деревней». Выскажите свое мнение.</p> <p><b>Практическое занятие №21.</b> Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>(1)</p> <p>2</p>

	<p><b>Практическое занятие №22.</b> Мой город. Предложения с союзами which, where.</p>	2
Тема 2.4. Досуг	<p><b>Практическое занятие №23.</b> Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Досуг.</p> <p><b>Практическое занятие №24.</b> Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем.</p> <p><b>Практическое занятие №25.</b> Употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous.</p> <p><b>Практическое занятие №26.</b> Придаточные предложения времени и условия (if, when).</p>	2 2 2 2
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	<p><b>Практическое занятие №27.</b> Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect. Средства массовой информации.</p> <p><b>Практическое занятие №28.</b> Местоимения: указательные (this/these, that/those), все виды. Телевидение.</p> <p><b>Практическое занятие №29.</b> Пресса. Работа с текстом «Преимущества и недостатки СМИ».</p>	2 2 2

	<p><b>Практическое занятие №30.</b> Сообщение на одну из тем: «У природы нет плохой погоды». «Планета – наш дом», «Человек и природа-сотрудничество или противостояние».</p> <p><b>Практическое занятие №31.</b> Новости и СМИ.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Эссе «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации».</p> <p><b>Практическое занятие №32.</b> Искусство и литература.</p> <p><b>Практическое занятие №33.</b> Литература англоязычных стран.</p> <p><b>Практическое занятие №34.</b> Повторение пройденных тем, лексических и грамматических.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>(2)</p> <p>(2)</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие №35.</b> <b>Дифференцированный зачет.</b></p>	<p>2</p>
	<p><b>5 СЕМЕСТР</b></p>	<p><b>30 (3)</b></p>

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	<b>Практическое занятие №36.</b> Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2
	<b>Практическое занятие №37.</b> Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.	2
	<b>Практическое занятие №38.</b> Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	2
	<b>Практическое занятие №39.</b> Понятие согласования времен и косвенная речь. Работа с текстом «Хрупкий мир». Развитие навыков говорения. Беседа по тексту.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Развитие навыков говорения.	(2)
<b>Самостоятельная работа</b> Составление диалога по пройденной теме.	(1)	

<p>Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование</p>	<p><b>Практическое занятие №40.</b> Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p> <p><b>Практическое занятие №41.</b> Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</p> <p><b>Практическое занятие №42.</b> Введение и отработка ЛЕ по теме. Ознакомительное чтение текста «Профессиональное образование в России». Работа с текстом.</p> <p><b>Практическое занятие №43.</b> Образование и употребление глаголов в страдательном залоге (Indefinite Passive).</p> <p><b>Практическое занятие №44.</b> Инфинитив и инфинитивные обороты. Способы передачи их значения на русский язык.</p> <p><b>Практическое занятие №45.</b> Работа с текстом «Профессиональное образование в Великобритании».</p> <p><b>Практическое занятие №46.</b> Сообщение по теме «Иностранный язык в современном мире». Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
---	---	--

	<p><b>Практическое занятие №47.</b> Проект «Мой колледж». Подготовка рекламного проспекта «Мой колледж».</p> <p><b>Практическое занятие №48.</b> Предложения с союзами neither...nor, either...or; дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.</p> <p><b>Практическое занятие №49.</b> Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</p> <p><b>Практическое занятие №50.</b> Зачет.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<b>6 СЕМЕСТР</b>	<b>34(4)</b>

<p>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p>	<p><b>Практическое занятие №51.</b> Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. Культурные традиции Краснодарского края.</p> <p><b>Практическое занятие №52.</b> Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. Чтение тематических текстов. Развитие навыков говорения. Предложения с союзами neither...nor, either...or. Культурные и национальные традиции в России.</p> <p><b>Практическое занятие №53.</b> Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Культурные и национальные традиции Великобритании.</p> <p><b>Практическое занятие №54.</b> Введение и отработка лексического материала по теме «Праздники Великобритании». Развитие навыков диалогической речи.</p> <p><b>Практическое занятие №55.</b> Особенности употребления глаголов в сослагательном наклонении. Работа с тематическими текстами. Развитие навыков поискового чтения. Беседа по тексту.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	--	--

<p>Тема 2.9. Научно-технический прогресс</p>	<p><b>Практическое занятие №56.</b> Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России».</p> <p><b>Практическое занятие №57.</b> Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. «Жизнь в обществе», «Международное волонтерское движение».</p> <p><b>Практическое занятие №58.</b> Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. «Компьютер в нашей жизни»</p> <p><b>Практическое занятие №59.</b> Предложения со сложным дополнением типа «I want you to come here». Способы перевода на русский язык. «Интернет в нашей жизни».</p> <p><b>Практическое занятие №60.</b> Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Монологическая и диалогическая речь</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Сообщение на тему «От науки к профессии».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>(2)</p>
--	--	---



<p>Тема 2.11 Профессии, карьера</p>	<p><b>Практическое занятие №61.</b> Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III). Современные профессии, популярные среди молодежи. Введение лексики по теме.</p> <p><b>Практическое занятие №62.</b> Словообразование. Работа с текстом «Профессиональное обучение в России». Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.</p> <p><b>Практическое занятие №63.</b> Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> «От науки к бизнесу». Сообщение на тему.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>(2)</p>
	<p><b>Практическое занятие №64.</b> Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).</p> <p><b>Практическое занятие №65.</b> Моя будущая профессия. Социальная значимость будущей профессии. Монологическая и диалогическая речь по теме «Моя будущая профессия».</p> <p><b>Практическое занятие №66.</b> Обычай и традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.</p> <p><b>Практическое занятие №67.</b> Дифференцированный зачет.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм</p>	<p style="text-align: center;"><b>7 СЕМЕСТР</b></p> <p><b>Практическое занятие №68.</b> Введение лексики по теме. Употребление артикля с географическими названиями.</p> <p><b>Практическое занятие №69.</b> Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на русском языке. Работа с тематическими текстами. Развитие навыков поискового чтения.</p> <p><b>Практическое занятие №70.</b> Составление монологического высказывания по теме. Презентация проекта «Лучший отдых».</p> <p><b>Практическое занятие №71.</b> Сообщение по теме «Лучший отдых».</p> <p><b>Практическое занятие №72.</b> «Страны и континенты". Путеводитель.</p>	<p style="text-align: right;"><b>24</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2</b></p>
<p>Тема 2.13 Искусство и развлечения</p>	<p><b>Практическое занятие №73.</b> Введение лексики по теме «Кино. Театр». Употребление глаголов в страдательном залоге. Чтение текста.</p> <p><b>Практическое занятие №74.</b> Введение лексики по теме «Музыка. Музыкальные жанры». Чтение текстов о выдающихся композиторах и певцах.</p>	<p style="text-align: right;"><b>2</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2</b></p>

	<p><b>Практическое занятие №75.</b> Введение лексики по теме «Литература. Литературные жанры». Чтение отрывков из художественных произведений.</p> <p><b>Практическое занятие №76.</b> Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.</p> <p><b>Практическое занятие №77.</b> Виды рекламы. Этические аспекты.</p> <p><b>Практическое занятие №78.</b> Творческий урок. Подготовить праздник для студентов колледжа.</p> <p><b>Практическое занятие №79.</b> Подготовить развлекательную программу.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<b>8 СЕМЕСТР</b>	<b>14</b>
<p>Тема 2.14. Реклама. Презентация. Рекламная кампания</p>	<p><b>Практическое занятие №80.</b> Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. «Международные отношения».</p> <p><b>Практическое занятие №81.</b> Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Международная реклама.</p> <p><b>Практическое занятие №82.</b> Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. «Свобода и ответственность СМИ в РФ».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p><b>Практическое занятие №83.</b> Организация и проведение презентации.</p> <p><b>Практическое занятие №84.</b> Профессионально-ориентированная лексика Планирование и проведение рекламной кампании.</p> <p><b>Практическое занятие №85.</b> Реклама на ТВ, радио и в печатных СМИ. Сущность и особенность.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие №86.</b> Дифференцированный зачет.</p>	<p>2</p>
<b>Всего</b>		<b>192</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- видеомаягнитофон
- телевизор
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов
- интерактивная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их

инвентарного номера.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова – 15е изд.стер., - М.: «Кнорус», 2019

#### **Дополнительные источники:**

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, р.698, 2008.
3. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, -Оксфорд, Макмиллан, 2010 Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2010
4. Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, -Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2010
5. In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, р. 240, 2010
6. In Company Second Edition, Pre-intermediate Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, р. 137, 2009
7. Virginia Evans – Jenny Doole Upload 1 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 128
8. Virginia Evans – Jenny Doole Upload 2 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p.128
9. Virginia Evans – Jenny Doole Upload 3 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 136
10. Virginia Evans – Jenny Doole Upload 4 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 136
11. Virginia Evans – Jenny Dooley – Veronica Garza Career Paths: Hotel & Catering, Express Publishing, 2011,p.120
12. Virginia Evans – Jenny Dooley – Veronica Garza Career Paths: Tourism Express Publishingpages: p.120
13. Macmillan Guide to Science. Е.Э. Кожарская - Макмиллан, Оксфорд, р. 137, 2008
14. Macmillan Guide to Economics. Л.К. Раицкая - Макмиллан, Оксфорд, р. 145, 2007
15. Basic Survival, International Communication for Professional People, Peter

Viney, Macmillan, p. 127, 2010

16. Серия Oxford English for careers (Pre-Int, Int, Upper-Int. MID A2 to B2) – OUP, p. 145, 2009

17. Oxford Business Dictionary(Upper-Int to Advanced B1 to C2) – OUP, p. 478, 2009

#### подготовка к ЕГЭ

1. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М. Просвещение, Express Publishing, p. 167, 2010

2. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для обучающихся. – М. Просвещение, Express Publishing, p. 217, 2010

3. Единый государственный экзамен: английский язык: индивидуальный комплект тренировочных материалов: 2010: вариант № 1, № 2. – М. Просвещение; СПб, p.37, 2010

4. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М.В. Вербицкая - Макмиллан, Оксфорд, p. 217, 2010

5. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. М.В. Вербицкая - Макмиллан, Оксфорд, p. 232, 2010

6. Practice Tests for the Russian State Exam. E. Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles – Macmillan, 215, 2010

7. Oxford Essential Dictionary (Elementary and Pre-Intermediate A1to A2) – OUP, p. 475, 2009

#### Дополнительные источники с мультимедийным приложением

1. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Beginner A1+ p.135 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing

2. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Beginner A2 p.135 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing

3. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing

### **Интернет-ресурсы:**

#### Обучающие материалы

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видоречевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

#### Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

[www.hltag.co.uk](http://www.hltag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

Lesson Resources

[www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)

[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)

[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)

[www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

**Publishers:**

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

[www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)

[www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)

[www.teach-technology.com](http://www.teach-technology.com)

[www.theconsultants-e.com/webquests/](http://www.theconsultants-e.com/webquests/)

Audio Resources

[www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)

[www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.eIllo.org](http://www.eIllo.org)

[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)



[www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com)  
<http://audacity.sourceforge.net7>  
Video Resources  
[www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)  
[www.itv.com/](http://www.itv.com/)  
[news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)  
[www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)  
[www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[www.videojug.com](http://www.videojug.com)  
[www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)  
[www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)  
[www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)  
<http://nowostey.net/films/page/5/>  
<http://prezi.com/>  
<http://www.photofunia.com/>  
<http://www.screenjelly.com/>  
<http://www.teachertrainingvideos.com/>  
<http://www.teflclips.com/>  
<http://www.wordle.net/>  
<http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>  
<http://voicethread.com/#home>  
[http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord\\_e.html](http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord_e.html)  
<http://www.lex tutor.ca/>

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>